



Ministero dell'Istruzione

**Istituto Comprensivo Statale
"Giovanni XXIII-Piazzini"**

Via Mario Rutelli, 50

***PIANO TRIENNALE
DELL' OFFERTA FORMATIVA***

***TRIENNIO DI RIFERIMENTO
2025-2028***

www.icgiovanni23piazzini.edu.it

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO: I PLESSI SCOLASTICI

I.C. GIOVANNI XXIII /PIAZZI -PA

Scuola statale - ISTITUTO COMPRENSIVO

Dirigente scolastico	AURELIA PATANELLA
-----------------------------	--------------------------

Indirizzo	VIA MARIO RUTELLI, 50, 90100 PALERMO (PA)
Codice	PAIC8AL00X (Istituto principale)
Telefono	091343733
Fax	091347505
Email	PAIC8AL00X@istruzione.it
Pec	paic8al00x@pec.istruzione.it
Sito web	http://www.icgiovanni23piazziedu.it

Numero plessi/scuole	3
di cui	Infanzia: 1 Primaria: 1 I Grado: 1

PLESSI / SCUOLE

- PAAA8AL01R - Scuola dell'Infanzia
- PAEE8AL012 «GIOV. XXIII/PIAZZI-TRIESTE» - Scuola Primaria
- PAMM8AL011 «GIUSEPPE PIAZZI» SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FINALITÀ, OBIETTIVI E AZIONI

L'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico è il documento di base per la formulazione del Piano dell'offerta formativa triennale: il Piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico.

Bisogna redigere il PTOF in prospettiva europea, mettendo al centro degli apprendimenti una scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva. L'obiettivo è realizzare un sistema educativo per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità, senza tralasciare le esigenze del contesto territoriale e dell'utenza.

Risulterà necessario:

- ✓ rafforzare i processi di continuità caratterizzanti l'identità dell'istituto;
- ✓ operare per la personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto alle/agli alunne/i in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- ✓ adottare strategie didattiche fortemente orientative che consentano di evidenziare i punti di forza ed i talenti degli studenti;
- ✓ ottimizzare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, le/gli alunne/i e le famiglie;
- ✓ favorire la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione e nel territorio, promuovendo iniziative rivolte alla legalità, alla sostenibilità ambientale, alla affettività e alla gestione delle emozioni, alla valorizzazione dei beni culturali ed artistici;
- ✓ prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

I percorsi formativi offerti nel PTOF dovranno essere orientati:

- al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, anche attraverso il conseguimento di certificazioni nell'apprendimento delle lingue straniere (inglese Francese e Spagnolo);
- al rafforzamento delle competenze STEM in ambienti didattici innovativi PNRR 4.0 ;
- allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, soprattutto in merito all'intelligenza artificiale e al pensiero computazionale, valorizzando l'originalità e l'autonomia personali;
- alla valorizzazione delle competenze degli studenti nei linguaggi non verbali (musica, arte, educazione fisica, tecnologia);
- alla valorizzazione delle eccellenze;
- al potenziamento delle competenze linguistiche mediante esperienze condotte dagli studenti nell'ambito di attività e progetti specifici.

Al fine di arricchire l'offerta formativa bisognerà, inoltre:

- implementare la partecipazione al programma europeo ERASMUS+ a.s. 2021/27 per allargare gli orizzonti valoriali rinforzando la comune identità europea, programmando anche viaggi di istruzione, visite guidate, uscite sul territorio, scambi culturali, in collaborazione con enti pubblici e privati ed associazioni di comprovata esperienza nel settore formativo;
- favorire la partecipazione alle iniziative del NEXT Generation EU e della PNRR 4.0 per il miglioramento della qualità del sistema di istruzione e l'innalzamento delle competenze, la riqualificazione delle infrastrutture ed al potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento, garantendo spazi architettonici adeguati agli approcci innovativi della didattica;
- potenziare la formazione dei docenti valorizzando percorsi aderenti alla vision e alla mission del PTOF e alla ricaduta sugli studenti;
- rendere strutturali e organiche ai percorsi di apprendimento degli studenti le attività di continuità e di orientamento.

Nella pianificazione educativa e didattica, bisognerà potenziare l'innovazione delle pratiche di classe:

- riorganizzare i setting d'aula, anche in relazione al Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 – "Next Generation Classrooms", agevolando le diverse modalità di apprendimento di alunni;
- privilegiare, nella gestione della classe, modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni in situazioni in cui ciascuno possa avere la possibilità di soddisfare bisogni educativi quali essere accettato e valorizzato, dimostrare la propria competenza, auto realizzarsi, appartenere al gruppo, socializzare;
- progettare e lavorare per classi parallele e favorire tale modalità di lavoro;
- creare sezioni digitali e repository di attività/lezioni on line per tutte le discipline, in modo da favorire la condivisione dei materiali e l'apporto nella loro predisposizione, oltre che lo scambio di buone pratiche;
- incrementare forme di tutoraggio reciproco tra docenti, per l'uso delle tecnologie e tra gli alunni per la corretta fruizione delle stesse;
- attivare forme di verifica (quiz, elaborati, prove di vario tipo ...) da realizzarsi utilizzando strumenti anche on line.

La scuola fra tradizione - innovazione e il territorio

L'Istituto Comprensivo Giovanni XXIII-Piazzì nasce nel 2012/13 dalla fusione di due prestigiose istituzioni scolastiche: la scuola dell'infanzia e primaria Giovanni XXIII già denominata Trieste nel territorio dal 1950 e la scuola secondaria di I grado Giuseppe Piazzì, fondata nel 1868.

Gli Istituti Giovanni XXIII e G. Piazzì sono ubicati a poca distanza l'uno dall'altro e sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici. L'edificio della scuola primaria, è stato in parte riqualificato con i Fondi Strutturali Europei.

Nella scuola secondaria di I grado c'è un museo-biblioteca con una collezione di reperti e strumenti del XIX e XX secolo. Grazie a fondi dell' Unione Europea, tutte le aule sono dotate di collegamento in rete LAN e internet, notebook e LIM. Il plesso di scuola primaria è dotato di due laboratori d'informatica con software didattici per lo studio della lingua italiana, matematica, scienze e di un laboratorio mobile di scienze.

La dotazione tecnologica è completata da tablet e P.C. utili per le attività didattiche, l'uso del registro elettronico e uno spazio cloud per lo scambio e la condivisione dei file. L'Istituto ha una dotazione di notebook e tablet da assegnare in comodato d'uso gratuito alle studentesse e agli studenti.

L'Istituto ha messo in luce il suo impegno per la legalità anche attraverso la realizzazione di un murales, di Igor Scalisi Palminteri, raffigurante il giudice Terranova ed il Maresciallo Lenin Mancuso, nell'ottica della riqualificazione urbana e della lotta alla mafia.

LA LEGALITA' – DENTRO E FUORI LE MURA DELLA SCUOLA



PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

La famiglia entra nella scuola quale rappresentante dei bisogni dei figli e partecipa al percorso educativo, sottoscrivendo un Patto di corresponsabilità educativa nel rispetto reciproco di competenze e ruoli.

E' compito della scuola:

- creare un clima educativo di serenità e cooperazione, che favorisca la crescita responsabile, che realizzare i curricoli disciplinari nazionali e le scelte progettuali, metodologiche e pedagogiche elaborate nel PTOF, tutelando il diritto ad apprendere;
- assumere un atteggiamento educativo coerente con le linee educative del PTOF;
- accogliere ed includere ogni alunno, educando al rispetto delle differenze ed inclinazioni individuali, prevenendo situazioni di disagio, di pregiudizio e di emarginazione;
- favorire il processo di formazione dal punto di vista affettivo/emotivo e cognitivo;
- promuovere il senso di cittadinanza, guidando gli alunni verso il riconoscimento dei diritti e dei doveri;
- promuovere lo sviluppo dell'identità e dell'autonomia anche attraverso un graduale percorso orientativo che lo aiuti ad acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza;
- comunicare tempestivamente sul sito dell'Istituto, DidUp famiglie e la Bacheca, tutte le informazioni per la fruizione del servizio scolastico;
- osservare , nei limiti delle proprie competenze, con le risorse a disposizione, la normativa vigente in materia sanitaria e di sicurezza e realizzare tutti gli interventi di carattere organizzativo;
- prestare ascolto , con attenzione e riservatezza ai problemi degli studenti, così da ricercare ogni possibile sinergia con le famiglie e le istituzioni;
- informare con regolarità le famiglie riguardo alla situazione scolastica dei figli, in merito alla frequenza, ai risultati conseguiti, alle difficoltà emerse, ai progressi registrati nelle varie discipline ove presenti, agli aspetti inerenti il comportamento;
- fare osservare il divieto dell' uso di telefoni cellulari e smartwatches a scuola anche per fini didattici per cui saranno utilizzati altri dispositivi digitali quali PC, Tablet sotto la guida dei docenti. Gli alunni che dovessero contravvenire a tale divieto incorreranno in sanzioni disciplinari;
- prevedere sanzioni disciplinari per gli alunni che dovessero assumere condotte che possano arrecare danni a cose e persone.

ACCORDI DI RETE

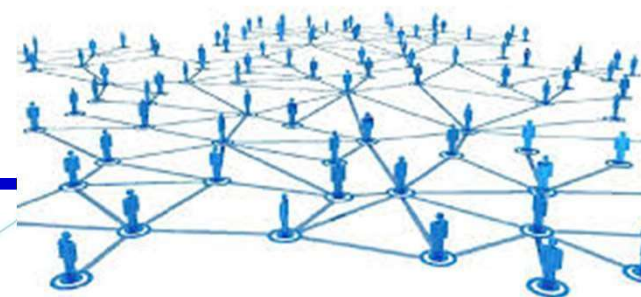
La scuola per qualificare ulteriormente l'Offerta formativa in connessione con un orizzonte culturale più ampio, nell'ottica della ottimizzazione delle Risorse umane e materiali, stipula **Accordi di Rete** con altre scuole e Convenzioni e Intese con soggetti pubblici e privati:

- «RETE D' AMBITO 18» CAPOFILA F. APRILE
- “CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE” CAPOFILA C.D. GARZILLI
- “CTRH” CAPOFILA I.C. MARCONI
- “ANIMATORI DIGITALI” CAPOFILA LICEO UMBERTO 1°
- “RETE PER LA VERTICALIZZAZIONE” CAPOFILA LICEO CATALANO
- «OSSERVATORIO DISTRETTO 10 per il successo Formativo» CAPOFILA I.C.S. PEREZ - MADRE TERESA DI CALCUTTA



ACCORDI DI RETE

- UNIPA SCIENZE DELLA FORMAZIONE
- PIANO SCUOLA 4.0 PROTOCOLLI D'INTESA CON UNIPA DIPARTIMENTI DI BIOLOGIA, FISICA E MATEMATICA
- PROTOCOLLO DI INTESA CON TRINITY COLLAGE
- PROTOCOLLO D'INTESA CON L'ASSOCIAZIONE LIBERA
- RETE "A SCUOLA DI SICUREZZA" CAPOFILA GIOVANNI XXIII-PIAZZI
- CONVENZIONE SCUOLA DI MUSICA _KANDINSKIJ
- SIAE: SCUOLA MUSICA ATTIVA - "LA PRATICA MUSICALE NELLA SCUOLA"
- CONVENZIONE Cesie - Safer, Approccio sistematico per l'uguaglianza di genere
- PROTOCOLLO D'INTESA CESIE "ERASMUS +"
- La scuola è sede legale del CIDI (Centro d'Iniziativa Democratica degli Insegnanti).



Priorità Strategiche

La mission della scuola è quella di garantire il successo formativo a ciascun allievo per mezzo di un percorso progressivo, continuo, orientativo ed inclusivo.

L'orizzonte di riferimento del Piano triennale dell'offerta formativa sono le otto competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dalla nuova Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea il 22 maggio del 2018:

- competenza **alfabetica funzionale**;
- competenza **multilinguistica**;
- competenza **matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**;
- competenza **digitale**;
- competenza **personale, sociale e capacità di imparare a imparare**;
- competenza **in materia di cittadinanza**;
- competenza **imprenditoriale**;
- competenza **in materia di consapevolezza ed espressione culturale**.



OBIETTIVI STRATEGICI

Alle otto competenze sono correlati i seguenti obiettivi strategici triennali:

a) valorizzazione e potenziamento delle **competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;

b) potenziamento delle **competenze matematico-logiche e scientifiche**;

c) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

d) sviluppo delle **competenze di cittadinanza attiva e democratica** attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la crescita dello spirito di solidarietà, la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri;

e) produrre culture inclusive attraverso il potenziamento dell'**inclusione scolastica** e del **diritto allo studio** degli alunni con bisogni educativi speciali, garantendo percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

La progettazione educativa e didattica

La **progettazione curricolare** ha come riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012 ed è stata formulata in continuità nei tre ordini di scuola, nell'intento di non frammentare i saperi e di sviluppare negli allievi conoscenze e competenze in modo organico e continuativo.

Il curriculum trasversale è in relazione con le competenze chiave per l'apprendimento permanente dell'Unione europea relativamente all'area cognitiva, all'area socio-affettiva e a quella metacognitiva.

I docenti selezionano i contenuti, le situazioni ed i contesti di apprendimento, effettuano le scelte metodologiche per l'attivazione dei processi di apprendimento, attraverso una didattica partecipata, attiva, metacognitiva.

La progettazione educativa e didattica

Al fine di realizzare gli obiettivi strategici la comunità scolastica si adopera per:

Scuola dell'Infanzia

- Consolidare l'identità;
- Sviluppare l'autonomia;
- Educare alla cittadinanza;
- Acquisire le competenze in rapporto ai campi di esperienza.

Scuola primaria

- Promuovere l'alfabetizzazione culturale di base;
- Sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose della persona;
- Promuovere lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Scuola secondaria di primo grado

- Realizzare l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà, come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo.
- Favorire l'organizzazione delle conoscenze nella prospettiva di un sapere integrato;
- Promuovere lo sviluppo delle competenze acquisite nell'ambito delle singole discipline.
- Elaborare percorsi dipartimentali per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Le strategie: flessibilità e innovazione

Il processo di insegnamento/apprendimento si fonda su strategie diversificate, che nell'ottica della flessibilità consentono continui adattamenti agli stili di apprendimento.

Il veloce evolversi culturale delle nuove generazioni esige, altresì, di percorrere vie innovative attraverso molteplici forme ed esperienze di insegnamento/apprendimento quali:

- il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, anche attraverso l'uso di supporti e ambienti di apprendimento multimediali ;
- la realizzazione di progetti in continuità e di attività di orientamento;
- la varietà organizzativa, attraverso l'articolazione flessibile dei gruppi classe e l'attività a classi aperte;
- la valorizzazione del merito degli alunni attraverso l'individuazione di competenze specifiche;
- didattica digitale integrata per gli studenti strumento per favorire una modalità di didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola;
- l'apertura pomeridiana della scuola (attività del gruppo sportivo, laboratori pomeridiani di ampliamento dell'offerta formativa, apertura al territorio).

Piano di Miglioramento

Finalità generali: “realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva...”

Nel RAV la **Scuola**, considerando molteplici punti di forza e di debolezza, ha:

1. scelto **priorità** riferite agli **esiti** degli studenti nelle aree “ Risultati nelle prove standardizzate ” e “ Competenze chiave e di cittadinanza ”;
2. definito i **traguardi di lungo periodo** cioè i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche;
3. individuato gli obiettivi generali (**obiettivi di processo**) da realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento;
4. deciso le **azioni** da mettere in atto per raggiungere gli obiettivi di processo;
5. definito i **progetti** riferiti alle azioni di miglioramento.

ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

Si fa riferimento agli esiti nelle prove standardizzate dell'anno scolastico 2023/24.

Nelle classi quinte della scuola primaria i risultati delle prove Invalsi sono superiori alla media del dato nazionale, in alcune classi gli alunni hanno dimostrato di possedere livelli di competenza eccellenti. Gli interventi posti in essere dall'istituto, tolto il peso dei fattori esogeni, sono risultati efficaci con un apporto della scuola nella media nazionale.

Nella scuola secondaria di primo grado gli esiti nella prova di italiano sono al di sopra della media nazionale. Gli interventi posti in essere dall'istituto, tolto il peso dei fattori esogeni, sono risultati efficaci con un apporto della scuola nella media nazionale. Per la prova di matematica si registra una media al di sopra della regione e della macro-area di riferimento.

Gli esiti di Inglese (sia listening sia reading) sono al di sopra della media nazionale con un apporto della scuola nella media nazionale.

Arricchimento dell'offerta formativa Attività e laboratori

1.CLASSI 4.0 PNRR-PIANO SCUOLA- Percorsi STEM.

2.Progetto ERASMUS PLUS.

3.Laboratorio di scrittura creativa.

4.Corsi CLIL Inglese - per la certificazione TRINITY.

5.Progetto lettura (collaborazione con biblioteche e librerie).

6.Azioni di inclusione e di Intercultura.

7.Percorsi di educazione ambientale e alla salute.

8.Attività "Prima dell' INVALSI".

9.Attività per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.

10.Attività inerenti all'Affettività anche con il supporto di agenzie esterne.

11.Attività di continuità e orientamento.

12.Laboratori di italiano, matematica, latino.

13.Laboratori di musica: coro e strumento musicale in collaborazione con SIAE e Kandinskij.

14.Coding pensiero computazionale.

15.Corso di Spagnolo con certificazione.

16.Laboratorio imparare ad imparare metodo Feuerstein.

17.Corso di danza moderna, Pallavolo.

18.Visite guidate in Sicilia e viaggi d'istruzione in Italia.



CURRICOLO AGITO

Il Curricolo agito si attua fundamentalmente sui processi di continuità educativa e didattica tra i vari ordini di scuola mediante azioni volte a consolidare e sperimentare forme di raccordo basate su:

- priorità;
- traguardi da raggiungere nei vari ordini di scuola;
- risultati attesi.

Un ponte, dunque, in cui si procede sulla base di intenti metodologici e didattici condivisi e comuni.



UN PONTE SUL TERRENO DEL CURRICOLO AGITO

- ATTIVITÀ' DURANTE GLI INCONTRI DI CONTINUITÀ'
- TRAGUARDI E OBIETTIVI DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA / SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- TRAGUARDI E OBIETTIVI DI RACCORDO INFANZIA / SCUOLA PRIMARI

TRAGUARDI DA RAGGIUNGERE	OBIETTIVI	ATTIVITÀ' DURANTE GLI INCONTRI DI CONTINUITÀ'
➤ L'alunno intraprende relazioni con l'ICS "Giovanni XXIII - Piazzini". ➤ Socializza con compagni e insegnanti. ➤ Espone esperienze pregresse per un sereno passaggio nella scuola di nuova frequenza.	❖ Favorire un sereno ingresso nella scuola da frequentare attraverso la conoscenza degli ambienti scolastici, dei docenti e di tutti coloro che operano all'interno della scuola. (Plesso Trieste - Infanzia, plesso "Giovanni XXIII - Trieste scuola Primaria,"G.Piazzini" -scuola Secondaria di Primo Grado). ❖ Comprendere il significato di contesto scolastico. ❖ Narrare i propri vissuti per instaurare rapporti, su basi comunicative, con compagni e docenti. ❖ Sviluppare il senso di appartenenza. ❖ Essere disponibili al dialogo e al confronto in un setting di classe accogliente e inclusivo.	☐ Comprendere le dinamiche ed i ritmi di lavoro ed interazione mediante la conoscenza tra gruppi classe appartenenti ad ordini di scuola diversi. ☐ Sperimentare tecniche laboratoriali in area umanistica, scientifica, artistico-espressiva, informatica, attraverso lavori individuali: ascolto delle fasi informative, lavori in coppia (consegne brevi): lavori di gruppo (consegne diverse con suddivisione di compiti e affidamento di incarichi di responsabilità. ☐ Attività di tutoring tra alunni appartenenti ai diversi ordini di scuola. ☐ Partecipazione a giochi di squadra, tornei e campionati nel rispetto delle regole.

PNRR (PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA) PIANO SCUOLA 4.0

Alla nostra scuola sono stati assegnati fondi in riferimento al:

Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 – “Next Generation Classrooms”.

PIANO SCUOLA 4.0

FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

**PNRR ISTRUZIONE LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

L'obiettivo è di trasformare le classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento. A tale scopo, alcune classi dei due plessi, saranno rivisitate in virtù di un apprendimento all'avanguardia, tramite l'acquisizione di nuove attrezzature e la formazione dei docenti.

PNRR - PIANO SCUOLA 4.0

PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

LINEA A STEM 34 EDIZIONI (ciascuna da 10 ore)

LINEA B COMPETENZE LINGUISTICHE 20 EDIZIONI

Progetto «Stem by Step»

N. EDIZIONI	Titolo percorso
PRIMARIA LINEA A STEM	
6	MATEMATICA LABORATORIALE (in collaborazione con il Dipartimento di Matematica)
2	CODING
6	DIGITAL STORYTELLING
6	DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
SECONDARIA LINEA A STEM	
7	PERCORSI STEM (in collaborazione con il CNR)
6	PERCORSI STEM (in collaborazione con UNIPA)
1	PERCORSO STEM con il coinvolgimento delle famiglie (in collaborazione con UNIPA)
PRIMARIA LINEA A COMPETENZE LINGUISTICHE	
4	CERTIFICAZIONE A1 (in collaborazione con Cambridge Academy)
6	CLIL TECNOLOGIA (in collaborazione con Cambridge Academy)
SECONDARIA LINEA A COMPETENZE LINGUISTICHE	
4	CERTIFICAZIONE A2 (in collaborazione con Cambridge Academy)
6	CLIL TECNOLOGIA (in collaborazione con Cambridge Academy)

PNRR - PIANO SCUOLA 4.0

PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale Scolastico; Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

PROGETTO “INSEGNARE IMPARANDO”

Percorsi di formazione sulla transizione digitale
Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici (in collaborazione con il Dipartimento di Fisica)
Lo story telling come pratica didattica (in collaborazione con il Dipartimento di Fisica)
Intelligenza artificiale e nuove competenze digitali (in collaborazione con il Dipartimento di Fisica)
Coding e robotica educativa (in collaborazione con il Dipartimento di Fisica)
L'uso della stampante 3D in classe (in collaborazione con il Dipartimento di Matematica)
Didattica laboratoriale della matematica
Utilizzare GEOGEBRA all'interno del curriculum di matematica
Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento digitale del personale ATA
Competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2
Laboratori di formazione sul campo
Problem Solving: geometria 3D e progettazione (in collaborazione con il Dipartimento di Matematica)
L'uso della stampante 3D in classe (in collaborazione con il Dipartimento di Matematica)
Coding e Robotica Educativa (in collaborazione con il Dipartimento di Fisica)
Intelligenza Artificiale (in collaborazione con il Dipartimento di Fisica)
Metodologie didattiche innovative (IBL – PBL) (in collaborazione con il Dipartimento di Fisica)
«Digital Storytelling»
Microscopi (in collaborazione con il Dipartimento di Biologia)
Valorizziamo il nostro Museo (in collaborazione con il Dipartimento di Biologia)
Gruppo di lavoro: «Comunità pratiche di apprendimento»



ERASMUS PLUS



In rete con: Danimarca, Spagna,
Romania, Belgio e Finlandia

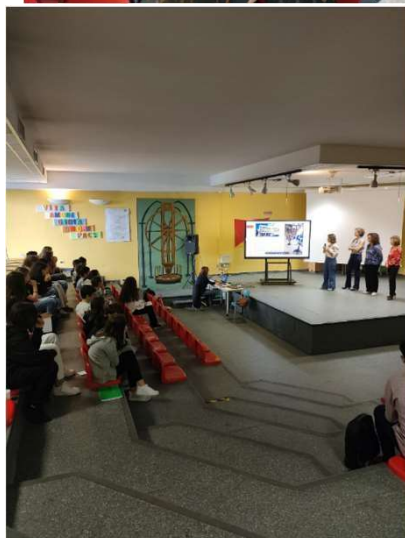
PROGETTO XXI – EU-TEACH – 21st Century European Teachers

La nostra scuola, in qualità di partner del CESIE, continuerà a realizzare un progetto che prevede un percorso di collaborazione tra scuole europee in cui si indagherà come le/i docenti europei possono approcciare e sviluppare l'insegnamento nelle 4 aree tematiche emergenti: potenziamento tecnologico, apprendimento sostenibile, imprenditorialità, apprendimento ludico.

L'obiettivo è stabilire una forte rete come motore per la mobilità durante le visite di studio e l'insegnamento co-organizzato oltre confine. Progettare, sviluppare e sperimentare moduli di apprendimento congiunto in un "modello di co-educazione degli insegnanti del XXI secolo".

ERASMUS PLUS

Nel mese di novembre del 2023 i partners Finlandesi sono stati accolti nella nostra scuola e i nostri alunni e le nostre docenti hanno presentato il sistema d'istruzione italiano e il PTOF del nostro Istituto.

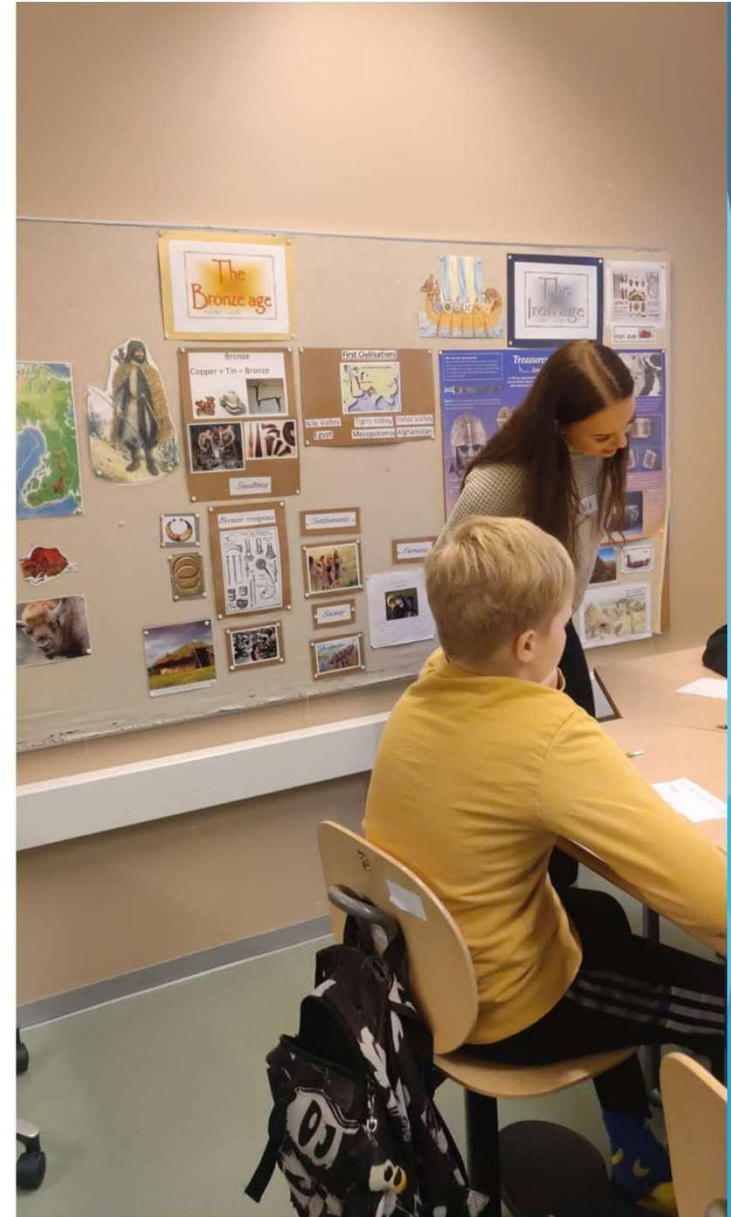


ERASMUS PLUS

La prima study visita si è svolta in Danimarca nel mese di marzo 2024 e il secondo incontro in Finlandia nel mese di ottobre 2024. I docenti provenienti dai paesi partners lavorano in sinergia per co-creare un unico modello educativo.



ERASMUS PLUS



LA VALUTAZIONE

La Valutazione degli apprendimenti

In riferimento alla Legge n.150 del 1 ottobre 2024, la valutazione nella Scuola Primaria e la valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di Primo Grado a partire dal secondo quadrimestre dell' a.s 2025 si attuerà secondo quanto riportato:

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

L'ottica è quella di una valutazione formativa che “preceda, accompagni e segua” ogni processo curricolare e che consenta di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli alunni.

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

I giudizi sintetici per ciascuna disciplina e per l'insegnamento dell'educazione civica, che dovranno essere riportati nel documento di valutazione sono:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Esami di fine ciclo

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Sono stati elaborati dai dipartimenti disciplinari i criteri per la correzione e la valutazione delle prove d'Esame e i criteri per la conduzione del colloquio.

Per l'esame conclusivo del primo ciclo, possono essere predisposte prove differenziate. Dette prove hanno valore equivalente a quelle ordinarie. Al termine dell'esame viene rilasciato il diploma di scuola secondaria di primo grado.

In casi particolari può essere rilasciato un attestato di credito formativo, valevole per l'accesso alle scuole superiori e ai percorsi di formazione professionale.

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, la valutazione effettuata in sede di esame conclusivo del primo ciclo deve tener conto delle specifiche situazioni soggettive.

A tal fine, vengono adottati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei come previsto nel PDP.



Certificazione delle competenze

La Certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti, anche in contesti non formali e informali (visite didattiche, laboratori, esperienze di formazione autonome), per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati (compiti di realtà).



La scuola adotta i modelli nazionali per la certificazione delle competenze, emanati con decreto del MIUR che definisce i seguenti livelli di acquisizione delle competenze: avanzato, intermedio, base e iniziale.

Valutazione del comportamento

Scuola Primaria

- La **valutazione del comportamento** è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Gli indicatori utilizzati per la valutazione includono il rispetto delle regole scolastiche, la collaborazione con i compagni e il personale scolastico, la gestione delle emozioni e dei conflitti, e la responsabilità nell'assunzione di impegni e compiti.

La **valutazione del comportamento** mira a stimolare la crescita personale e relazionale degli alunni, incoraggiandoli a sviluppare atteggiamenti di rispetto, empatia e cooperazione. Per l'attribuzione del giudizio si intende adottare un approccio inclusivo e personalizzato, che valorizzi le diversità e sostenga il percorso di crescita di ciascun bambino.

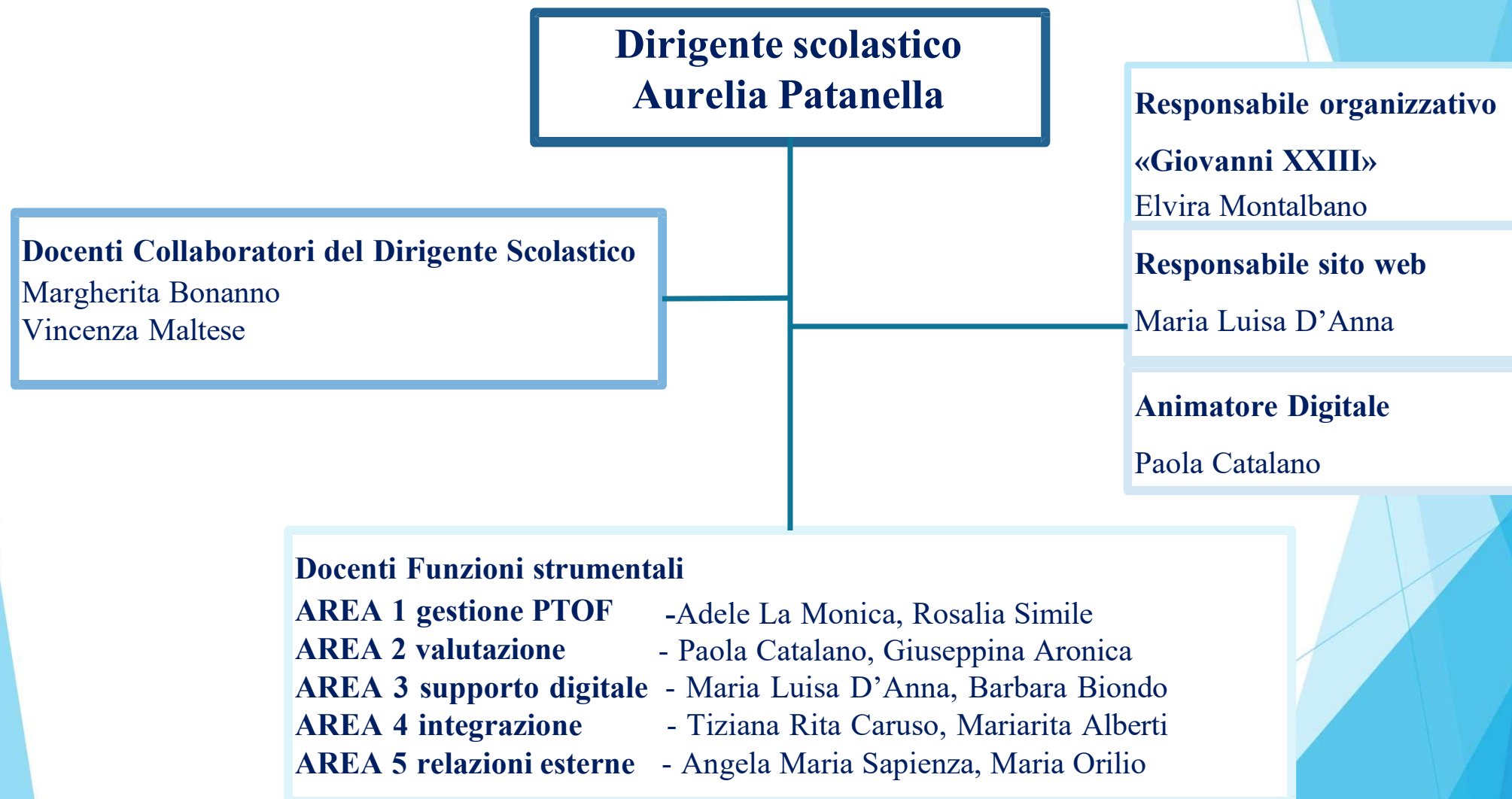
Gli indicatori utilizzati per la valutazione includono:

- la frequenza regolare;
- il riconoscimento e il rispetto delle regole scolastiche;
- instaurare rapporti corretti e rispettosi nei confronti degli adulti e dei compagni e mostrare disponibilità alla collaborazione;
- la gestione e la cura del materiale personale, il rispetto degli arredi e degli attrezzi dei locali scolastici;
- la responsabilità nell'assunzione degli impegni scolastici e dei compiti assegnati.

Scuola Secondaria

La **valutazione del comportamento** della scuola secondaria di primo grado è espressa in decimi.

DIRIGENTE E STAFF



ORGANIGRAMMA SERVIZI AMMINISTRATIVI

**Direttore dei Servizi Generali
ed Amministrativi:**
Liboria Del Monte

Assistenti amministrativi

Ufficio alunni – Francesca Cinardo – Andrea De Marco

Ufficio personale – Anna Di Marco- Pietro D’Aragona

Ufficio attività negoziali e contabilità –Tiziana Casabella - Luigi Bonino

14 Collaboratori Scolastici Statali

0 Assistenti H Comune

23.2 ORARIO UFFICI E SERVIZI

Ricevimento Dirigente scolastico	Mercoledì dalle 10.00 alle 12.00
Ricevimento Segreteria	Lunedì e venerdì dalle ore 11.30 alle ore 13.00 Martedì dalle ore 15,30 alle ore 17,00
Ricevimento interno (personale docente ed ATA)	Tutti i giorni dalle ore 13,00 alle ore 14.00

SPORTELLLO DI ASCOLTO:

Margherita Bonanno	
Tiziana Caruso	
Vincenza Maltese	

Servizio scolastico e sedi

Giovanni XXIII - *Via Sampolo, 63 - 90143 Palermo*

Scuola dell' Infanzia 3 sezioni h. 8.30/13.30

Primaria

I - II - III classi lun. mer. ven. h. 8.00/13.00 Mar e gio. h. 8.00/14.00

IV - V classi lun. mar. mer. gio. h. 8.00/14.00 e ven. h. 8.00/13.00

Servizio pre-scuola h. 7.30 Post-scuola fino alle h. 14.30

Sede Giuseppe Piazzi - *Via Mario Rutelli, 50*

Scuola Secondaria di I grado h. 8.00/14.00

Lingue comunitarie: Inglese e Francese

Prossima attivazione Spagnolo e Indirizzo Musicale

Modulo di orientamento formativo - 30 ore

ORARIO SETTIMANALE PRIMARIA

**La scuola
primaria adotta
una suddivisione
oraria flessibile
delle discipline**

Scuola primaria	Ore	classi
Italiano	8/7	classi I e II
Italiano	6 7	classi III, IV classi V
Storia	2	tutte le classi
Geografia	1 2	Classii II-III IV-V
Inglese	1	classi I
Inglese	2	classi II
Inglese	3	classi III , IV e V
Matematica	6 7	tutte le classi Classi IV
Scienze	2	tutte le classi
Tecnologia	1	tutte le classi
Musica	1	tutte le classi
Arte immagine	1	tutte le classi
Educazione fisica	2	tutte le classi
Religione	2	tutte le classi
Educazione civica/trasversale a tutte le discipline	33 Complessivamente calcolate come insegnamento trasversale	tutte le classi

ORARIO SETTIMANALE SECONDARIA

La scuola
secondaria di I
grado adotta il
seguito piano
di studio

Scuola secondaria di primo grado	ore
Italiano-Approfondimento	6
Storia	2
Geografia	2
Matematica	4
Scienze	2
Inglese	3
Francese	2
Tecnologia	2
Musica	2
Arte e immagine	2
Educazione fisica	2
Religione	1
Orientamento formativo	30 (gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica)
Educazione civica/trasversale a tutte le discipline	33 ore (complessivamente calcolate come insegnamento trasversale)

Formazione e aggiornamento professionale

La Valorizzazione delle professionalità , attraverso percorsi di aggiornamento continuo (legge 107/2015 art.1 comma 124: la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale), garantisce l'innalzamento della qualità dell'Offerta formativa e del servizio scolastico.

Percorsi di formazione sulla transizione digitale
Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici (in collaborazione con il Dipartimento di Fisica)
Lo story telling come pratica didattica (in collaborazione con il Dipartimento di Fisica)
Intelligenza artificiale e nuove competenze digitali (in collaborazione con il Dipartimento di Fisica)
Coding e robotica educativa (in collaborazione con il Dipartimento di Fisica)
L'uso della stampante 3D in classe (in collaborazione con il Dipartimento di Matematica)
Didattica laboratoriale della matematica
Utilizzare GEOGEBRA all'interno del curriculum di matematica
Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento digitale del personale ATA
Competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2
Laboratori di formazione sul campo
Problem Solving: geometria 3D e progettazione (in collaborazione con il Dipartimento di Matematica)
L'uso della stampante 3D in classe (in collaborazione con il Dipartimento di Matematica)
Coding e Robotica Educativa (in collaborazione con il Dipartimento di Fisica)
Intelligenza Artificiale (in collaborazione con il Dipartimento di Fisica)
Metodologie didattiche innovative (IBL – PBL)(in collaborazione con il Dipartimento di Fisica)
«Digital Storytelling»
Microscopi (in collaborazione con il Dipartimento di Biologia)
Valorizziamo il nostro Museo (in collaborazione con il Dipartimento di Biologia)
Gruppo di lavoro: «Comunità pratiche di apprendimento»

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE

Negli ultimi anni la scuola ha profondamente innovato le attrezzature tecnologiche multimediali, acquistate grazie all'attuazione di progetti PON FESR e alla partecipazione al Piano Nazionale della Scuola Digitale. Sono stati realizzati nuovi ambienti per l'apprendimento per migliorare la professionalità dei docenti e l'offerta formativa attraverso:

- l'innovazione della didattica;
- il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- la dematerializzazione dei documenti e l'uso del registro elettronico.
- La trasformazione delle aule in laboratori didattici attraverso l'uso didattico di smartphone, tablet ;
- La creazione e condivisione di contenuti digitali e prodotti multimediali;
- La fruibilità di materiali didattici online;
- L'approfondimento delle tematiche discusse in classe tramite il WEB



Tale innovazione è parte integrante del curriculum di scuola e rientra a pieno titolo nel raggiungimento delle priorità strategiche.



ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE

Progetto	Fonte di finanziamento	Ubicazione	Infrastruttura / attrezzatura
Laboratorio mobile per l'insegnamento delle scienze sperimentali "Se faccio capisco"	Fondi FESR PON 2007/2013 B-1-FESR-2007-1586	Plesso di scuola primaria	Il laboratorio mobile di scienze
Laboratorio di informatica "Impariamo in modo nuovo"	Fondi FESR PON 2007/2013 A-1-FESR-2008-797	Plesso Scuola primaria	Laboratorio di informatica software didattici per lo studio della lingua italiana, matematica, scienze.
Laboratorio linguistico "L'inglese intorno a noi"	Fondi FESR PON 2007/2013 B-1.B-FESR-2008-741	Plesso Scuola primaria	Lettori cd ed mp3, cuffie, dizionari multimediali
Progetto "Una LIM per tutti". Aule dotate di LIM	Fondi FESR PON 2007/2013 A-1-FESR-06 POR SICILIA 2012-1188 Piano scuola digitale	Plesso Scuola primaria Plesso Scuola secondaria di I grado	Tutte le aule della scuola secondaria e 18 aule di scuola primaria sono dotate di lavagne interattive .
"Potenziamento degli ambienti per l'autoformazione degli insegnanti attraverso l'arricchimento delle dotazioni tecnologiche e scientifiche".	Fondi FESR PON 2007/2013 E-1-FESR-2014-1713	Plesso Scuola primaria Plesso Scuola secondaria di I grado	Tutti i docenti dell'Istituto hanno avuto in dotazione un tablet per favorire la dematerializzazione dei documenti e l'uso del registro elettronico.
Laboratorio musicale	Fondi FESR PON 2007/2013 B-1.C-FESR-2008-741	Plesso Scuola secondaria di I grado	Acquisto di strumenti e attrezzature musicali.

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE

Progetto	Fonte di finanziamento	ubicazione	Infrastruttura / attrezzatura
Progetto “LAN in classe”	Programma Operativo Nazionale“ Ambienti per l'apprendimento “ FESR 2007-2013-2007 It 16 1 Po 004 Avviso 1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWlan	Plesso Scuola primaria	Realizzazione di una rete LAN per potenziare via cavo l'accesso alla rete e ad internet in tutte le aule
Progetto “Una LIM per tutti 2.0” Aule "aumentate" dalla tecnologia: LIM in classe 2.0 dotazione di altre 8 lim	Programma Operativo Nazionale“ Ambienti per l'apprendimento “ Avviso 2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI 10.8.1 Dotazioni tecnologiche e laboratori A3 Ambienti multimediali	Plesso Scuola primaria	Completamento per il plesso di scuola primaria del progetto 'una LIM in classe' n. 8 Lavagne interattive multimediali
INSIEME SMART	10.6.A-FESRPON- SI- 2020-108 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico – 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.6 - “Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne”.	Intero Istituto	Dotazione di devices da assegnare in comodato d'uso gratuito alle studentesse e agli studenti che ne fossero sprovvisti, al fine di garantire l'apprendimento a distanza e il diritto allo studio e che superata la fase emergenziale dovuta alla diffusione dell'epidemia da COVID-19, i dispositivi digitali acquistati potranno essere di supporto alle ordinarie attività didattiche.

RICOGNIZIONE INFRASTRUTTURE ED ATTREZZATURE

Scuola primaria

MATERIALE	NUMERO
PC PRESENTI NELLE AULE	30
TABLET PRESENTI NELLE AULE	/
LIM PRESENTI NELLE AULE	18
PC E TABLET PRESENTI IN LABORATORI O BIBLIOTECA	/
MONITOR INTERATTIVI	12
NUMERO AULE CON COLLEGAMENTO A INTERNET	tutte
CARRELLI	1

ATTREZZATURE AULE 4.0 con i fondi del PNRR per entrambi i plessi:

- 165 Microtech (entrambi i plessi)
- 65 plesso (Giovanni XXIII)
- 8 monitor interattivi (entrambi i plessi già installati)

RICOGNIZIONE INFRASTRUTTURE ED ATTREZZATURE

Scuola secondaria di primo grado

MATERIALE	NUMERO
PC PRESENTI NELLE AULE	17
TABLET PRESENTI NELLE AULE	/
LIM PRESENTI NELLE AULE	13
PC E TABLET PRESENTI IN LABORATORI O BIBLIOTECA	15
MONITOR INTERATTIVI	9
NUMERO AULE CON COLLEGAMENTO A INTERNET	tutte
CARRELLI	10