

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Criteri di valutazione	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE
1. Rispetto delle regole condivise	Rispetta sempre le regole con atteggiamento responsabile e propositivo; contribuisce al mantenimento di un clima sereno e collaborativo.	Rispetta le regole in modo costante; raramente necessita di richiami.	Generalmente rispetta le regole, ma occasionalmente necessita di richiami per mantenere un comportamento adeguato.	Manifesta difficoltà nel rispettare le regole; necessità di guida e supporto costante per adeguare il proprio comportamento.
2. Relazione con gli altri – capacità di cooperare e collaborare nel gruppo classe	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti e dei compagni. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Nella maggior parte delle situazioni svolge un ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe.	Mantiene rapporti generalmente corretti; partecipa alle attività di gruppo se guidato o motivato.	Manifesta difficoltà relazionali o nella collaborazione; ha bisogno di frequente sostegno per interagire positivamente.
3. Regolarità nella frequenza	Frequenta sempre con regolarità e puntualità.	Frequenta regolarmente con qualche assenza o ritardo motivati.	La frequenza è adeguata, durante il quadrimestre ha fatto assenze o ritardi non sempre motivati.	La frequenza è discontinua o presenta numerosi ritardi
4. Gestione e cura del materiale personale, degli arredi, degli attrezzi e dei locali scolastici	Dimostra grande attenzione e senso di responsabilità verso il materiale proprio e comune; contribuisce attivamente alla cura degli spazi	Ha cura del proprio materiale e degli spazi comuni in modo costante.	Mostra attenzione nella gestione del materiale, ma occasionalmente dimentica o trascura oggetti e ambienti.	Ha difficoltà nel gestire e curare il proprio materiale o gli spazi comuni; necessita di guida e rinforzo.

	scolastici.			
	È sempre			Manifesta difficoltà
	responsabile e	Svolge	Porta a termine gli	nel portare a
	puntuale nello	regolarmente gli	impegni con una	termine gli impegni;
5. Rispetto degli impegni scolastici	svolgimento degli	impegni	certa regolarità, ma	ha bisogno di guida
	impegni; dimostra	scolastici, con	necessita di stimolo e sostegno per	
	costanza,	qualche lieve	o aiuto per	sviluppare
	autonomia e	dimenticanza.	organizzarsi.	responsabilità e
	impegno.			costanza.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(Riferimenti Legislativi)

Ai sensi della **Legge n. 150/2024** e della valutazione periodica e finale comportamento nella scuola secondaria di primo grado e ai sensi dell'**O.M. N.3 del 9 Gennaio 2025**

Articolo 5

1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

2. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.

3. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

Articolo 7

(Norme transitorie)

1. In via transitoria, per l'anno scolastico 2024/2025, al fine di consentire alle istituzioni scolastiche di adeguare i criteri di valutazione, i registri elettronici e i documenti di valutazione per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, nonché per fornire opportuna informazione alle famiglie degli alunni, le disposizioni della presente ordinanza si applicano a partire dall'ultimo periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico, in base a quanto stabilito dalle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 74, comma 4, del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297. 4 Il Ministro dell'istruzione e del merito

2. Parimenti, a partire dall'ultimo periodo stabilito da ciascuna istituzione scolastica cessano di produrre effetti le disposizioni dell'ordinanza ministeriale 4 dicembre 2020, n. 172.

INDICATORI PER L'ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO IN RAPPORTO AL VOTO

	Riconoscimento delle regole stabilite (rispetto nei confronti degli adulti e dei pari delle disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dal regolamento scolastico) (Responsabilità)	Attenzione, partecipazione ed interesse (Flessibilità)	Gestione e cura del materiale personale, degli arredi, degli attrezzi, dei locali scolastici. (Autocontrollo)	Regolarità della frequenza, assiduità nello studio. (Responsabilità)
Ottimo 10	Sa mettere in atto, in modo consapevole, comportamenti corretti secondo le regole stabilite.	Sa mettere in atto comportamenti responsabili ed efficaci nel rispetto degli altri e dei ruoli.	Rispetta puntualmente le regole nell'utilizzo dei materiali, degli spazi, dei tempi.	Frequenta regolarmente e ha uno studio assiduo e proficuo.
Distinto 9	Sa mettere in atto autonomamente comportamenti corretti secondo le regole stabilite.	Autonomamente sa mettere in atto comportamenti efficaci nel rispetto degli altri e dei ruoli.	Rispetta autonomamente le regole nell'utilizzo dei materiali, degli spazi, dei tempi.	Frequenta regolarmente e ha uno studio assiduo.
Buono 8	Sa mettere in atto comportamenti prevalentemente corretti secondo le regole stabilite.	Sa mettere in atto comportamenti prevalentemente efficaci nel rispetto degli altri e dei ruoli.	Rispetta prevalentemente le regole nell'utilizzo dei materiali, degli spazi, dei tempi.	Frequenta regolarmente e ha uno studio costante.
Discreto 7	Sa mettere in atto alcuni comportamenti secondo le regole stabilite.	Sa mettere in atto alcuni comportamenti efficaci nel rispetto degli altri	Rispetta alcune regole nell'utilizzo dei materiali, degli	Frequenta regolarmente e ha uno studio non sempre costante.

		e dei ruoli.	spazi, dei tempi.	
Sufficiente 6	Sa mettere in atto, se guidato, comportamenti adeguati alle regole. stabilite.	Se guidato sa mettere in atto comportamenti efficaci nel rispetto degli altri e dei ruoli	Rispetta, se guidato, le regole per l'utilizzo dei tempi, dei materiali e degli spazi.	Frequenta regolarmente e necessita di essere guidato nello studio.