

Criteri di valutazione prove d'esame e certificazione delle competenze

Per formulare i giudizi di ammissione agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione, il Consiglio di Classe valuta la maturazione complessiva raggiunta dall'alunno nel triennio, il comportamento, la frequenza, il livello di socializzazione, l'impegno, il metodo di lavoro, i progressi relativi agli obiettivi didattici e il grado di acquisizione degli apprendimenti, nell'ottica rigorosa dei ritmi di apprendimento, della situazione iniziale e delle reali possibilità di ciascun alunno. Per gli alunni delle classi terze viene formulato anche il consiglio di orientamento scolastico.

Prova scritta relativa alle competenze di italiano

Tipologie di tracce:

- Testo narrativo/testo descrittivo
- Testo argomentativo
- Comprensione, sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico, anche attraverso richieste di riformulazione.

Criteri di valutazione :

1. Coerenza con la traccia.
2. Completezza espositiva ed eventuale originalità creativa.
3. Correttezza ortografica e morfosintattica, ricchezza lessicale.

Prova scritta relativa alle competenze logico matematiche

Le tracce dei compiti indicativamente riguarderanno la risoluzione di problemi articolati su uno o più richieste inerenti alle seguenti aree:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni e funzioni
- Dati e previsioni

Criteri di valutazione :

1. Utilizzare linguaggi, modelli e procedure
2. Rappresentare forme, dati, relazioni e funzioni
3. Individuare collegamenti e relazioni
4. Argomentare

Prova scritta relativa alle competenze delle lingue straniere

La prova scritta sarà articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per il Francese

Le prove scritte di ambedue le Lingue Straniere riguarderanno

Questionario

1. Comprensione del testo
2. Capacità di formulare risposte coerenti ed appropriate

3. Capacità di rielaborazione personale
4. Correttezza grammaticale e ortografica

Riassunto Sintesi

1. Capacità di sintesi
2. Correttezza e completezza delle informazioni
3. Correttezza ortografica e grammaticale
4. Correttezza lessicale
5. Comprensione del testo
6. Capacità di formulare risposte coerenti ed appropriate
7. Capacità di rielaborazione personale

Modalità di conduzione del colloquio d'esami

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze secondo quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo d'istruzione. Viene condotto collegialmente, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Esso tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Educazione Civica.

Allo scopo di aiutare i ragazzi a superare l'impatto emozionale e per creare un clima disteso che possa mettere a proprio agio, si inizierà chiedendo un argomento particolarmente approfondito, oppure un itinerario di collegamenti a livello transdisciplinare.

Saranno oggetto del colloquio anche le esperienze didattiche realizzate durante il corso dell'anno, specie quelle riguardanti le attività di laboratorio.

Nel corso del colloquio si privilegerà la visione d'insieme, evitando l'accertamento puntiglioso dei singoli contenuti disciplinari.

Durante il colloquio si dovranno accettare:

1. *Il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente ;*
2. *La capacità di rielaborare ed operare collegamenti organici e significativi tra le varie discipline di studio;*
3. *La chiarezza espositiva e la proprietà dei linguaggi. (D.l.g. 62/17 e DM 741/17)*

Per la correzione degli elaborati scritti sono state elaborate le seguenti griglie di valutazione

**ELABORATO SCRITTO DI ITALIANO VALUTAZIONE TIPO-
LOGIA A: TESTO NARRATIVO E DESCRITTIVO
GRIGLIA DI CORREZIONE**

voto	INDICATORI	DESCRITTORI
10	A - Rispetto della consegna. B - Coerenza e coesione. C - Correttezza ortografica. Padronanza delle strutture morfosintattiche. D - Ampiezza del repertorio lessicale e appropriatezza semantica E - Competenza ideativa	A - coerenza con la traccia. B - Completezza nella narrazione, nello sviluppo delle parti e nell'inserimento della descrizione. C - Ortografia corretta e uso corretto e consapevole delle strutture morfosintattiche. D - Lessico appropriato e ricco. E - Originalità, precisione e puntualità ideative.
9	A - Rispetto della consegna. B - Coerenza e coesione. C - Correttezza ortografica. Padronanza delle strutture morfosintattiche. D - Ampiezza del repertorio lessicale e appropriatezza semantica E - Competenza ideativa	A - coerenza con la traccia. B - Completezza nella narrazione, nello sviluppo delle parti e nell'inserimento della descrizione. C - Correttezza ortografica e morfo-sintattica (lievi imperfezioni). D - Lessico appropriato e ricco. E - Precisione e puntualità ideative.
8	A - Rispetto della consegna. B - Coerenza e coesione. C - Correttezza ortografica. Padronanza delle strutture morfosintattiche. D - Ampiezza del repertorio lessicale e appropriatezza semantica E - Competenza ideativa	A - coerenza con la traccia. B - Completezza nella narrazione, nello sviluppo delle parti e nell'inserimento della descrizione. C - Correttezza ortografica e morfo-sintattica (pochi errori). D - Lessico appropriato. E - Precisione ideativa.
7	A - Rispetto della consegna. B - Coerenza e coesione. C - Correttezza ortografica. Padronanza delle strutture morfosintattiche. D - Ampiezza del repertorio lessicale e appropriatezza semantica E - Competenza ideativa	A - Coerenza con la traccia B - completezza nella narrazione, nello sviluppo delle parti e nell'inserimento della descrizione C - Correttezza ortografica e morfosintattiche (alcuni errori) D - lessico semplice E - precisione ideativa
6	A - Rispetto della consegna. B - Coerenza e coesione. C - Correttezza ortografica. Padronanza delle strutture morfosintattiche. D - Ampiezza del repertorio lessicale e appropriatezza semantica E - Competenza ideativa	A -Complessiva coerenza con la traccia B - Completezza globale nella narrazione, nello sviluppo delle parti e nell'inserimento della descrizione. C - Correttezza ortografica e morfosintattica(alcuni errori). D - Lessico generico. E -Semplicità ideativa.

**ELABORATO SCRITTO DI ITALIANO VALUTAZIONE
TIPOLOGIA B: TESTO ARGOMENTATIVO
GRIGLIA DI CORREZIONE**

voto	INDICATORI	DESCRITTORI
10	<p>A -Rispetto della consegna</p> <p>B- Coerenza e coesione nella strutturazione e nello sviluppo di tutte le parti del testo.</p> <p>C- Contenuto e argomentazioni.</p> <p>D-Correttezza ortografica .Padronanza delle strutture morfosintattiche.</p> <p>E-Ampiezza del repertorio lessicale e appropriatezza semantica.</p>	<p>A- coerenza con la traccia.</p> <p>B- Completezza della struttura e dello sviluppo delle parti</p> <p>C- Contenuto e argomentazioni ricchi.</p> <p>D- Ortografia corretta e uso corretto e consapevole delle strutture morfo-sintattiche.</p> <p>E- Lessico appropriato e ricco.</p>
9	<p>A -Rispetto della consegna</p> <p>B- Coerenza e coesione nella strutturazione e nello sviluppo di tutte le parti del testo.</p> <p>C- Contenuto e argomentazioni.</p> <p>D-Correttezza ortografica .Padronanza delle strutture morfosintattiche.</p> <p>E-Ampiezza del repertorio lessicale e appropriatezza semantica.</p>	<p>A- Coerenza con la traccia</p> <p>B- Completezza della struttura e dello sviluppo delle parti .</p> <p>C- Contenuto esauriente e argomentazioni pertinenti.</p> <p>D- Correttezza e morfo-sintattica (lievi imperfezioni).</p> <p>E- Lessico appropriato ricco.</p>
8	<p>A -Rispetto della consegna</p> <p>B- Coerenza e coesione nella strutturazione e nello sviluppo di tutte le parti del testo.</p> <p>C- Contenuto e argomentazioni.</p> <p>D-Correttezza ortografica .Padronanza delle strutture morfosintattiche.</p> <p>E-Ampiezza del repertorio lessicale e appropriatezza</p>	<p>A- Coerenza con la traccia</p> <p>B- Completezza della struttura e dello sviluppo delle parti .</p> <p>C- Conoscenza dell' argomento buona e argomentazioni pertinenti.</p> <p>D- Correttezza e morfo-sintattica (pochi errori).</p>

	semantica.	E- Lessico appropriato .
7	<p>A -Rispetto della consegna</p> <p>B- Coerenza e coesione nella strutturazione e nello sviluppo di tutte le parti del testo.</p> <p>C- Contenuto e argomentazioni.</p> <p>D-Correttezza ortografica .Padronanza delle strutture morfosintattiche.</p> <p>E-Ampiezza del repertorio lessicale e appropriatezza semantica.</p>	<p>A- Coerenza con la traccia</p> <p>B- Coerenza e coesione della struttura e sviluppo di parti del testo .</p> <p>C- Conoscenza dell' argomento discreta e argomentazioni semplici.</p> <p>D- Correttezza e morfosintattica (alcuni errori).</p> <p>E- Lessico semplice.</p>
6	<p>A-Rispetto della consegna</p> <p>B- Coerenza e coesione nella strutturazione e nello sviluppo di tutte le parti del testo.</p> <p>C- Contenuto e argomentazioni.</p> <p>D-Correttezza ortografica .Padronanza delle strutture morfosintattiche.</p> <p>E-Ampiezza del repertorio lessicale e appropriatezza semantica.</p>	<p>A- Complessiva coerenza con la traccia</p> <p>B- Struttura complessivamente coerente e coesa con sufficiente sviluppo delle parti .</p> <p>C- Conoscenza dell' argomento sufficiente e argomentazioni semplici.</p> <p>D- Correttezza e morfosintattica (alcuni errori).</p> <p>E- Lessico semplice.</p>

ELABORATO SCRITTO DI ITALIANO

VALUTAZIONE TIPOLOGIA C: COMPRENSIONE E SINTESI DI UN TESTO LETTERARIO, DIVULGATIVO, SCIENTIFICO ANCHE ATTRAVERSO RICHIESTE DI RIFORMULAZIONE

GRIGLIA DI CORREZIONE

VOTO	INDICATORI
10	A. Organizzazione e rielaborazione delle informazioni B. Coesione e coerenza C. Correttezza grammaticale D. Correttezza lessicale - semantica
9	A. Organizzazione e rielaborazione delle informazioni B. Coesione e coerenza C. Correttezza grammaticale D. Correttezza lessicale - semantica
8	A. Organizzazione e rielaborazione delle informazioni B. Coesione e coerenza C. Correttezza grammaticale D. Correttezza lessicale - semantica
7	A. Organizzazione e rielaborazione delle informazioni B. Coesione e coerenza C. Correttezza grammaticale D. Correttezza lessicale - semantica
6	A. Organizzazione e rielaborazione delle informazioni B. Coesione e coerenza C. Correttezza grammaticale D. Correttezza lessicale - semantica

Il candidato ha evidenziato una **comprendere del testo**

ottima	10
Più che buona	9
buona	8
Più che sufficiente	7
sufficiente	6
insufficiente	5 - 4

Voto complessivo: media ponderata tra comprensione del testo e sintesi

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA
GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO E L'ATTRIBUZIONE
DEL VOTO

10	Correttezza nell'utilizzo del linguaggio matematico, di modelli e procedure per risolvere problemi. Correttezza nella rappresentazione delle forme del piano e/o dello spazio, di dati, relazioni e funzioni. Completezza della motivazione del procedimento seguito. Elaborato completo.
9	Correttezza nell'utilizzo del linguaggio matematico, di modelli e procedure per risolvere problemi. (lievi imperfezioni) Correttezza nella rappresentazione delle forme del piano e/o dello spazio, di dati, relazioni e funzioni. (lievi imperfezioni) Completezza della motivazione del procedimento seguito. Elaborato completo.
8	Correttezza nell'utilizzo del linguaggio matematico, di modelli e procedure per risolvere problemi. (pochi errori) Correttezza nella rappresentazione delle forme del piano e/o dello spazio, di dati, relazioni e funzioni. (pochi errori) Completezza della motivazione del procedimento seguito (qualche imperfezione). Elaborato nel complesso completo.
7	Correttezza nell'utilizzo del linguaggio matematico, di modelli e procedure per risolvere problemi. (alcuni errori) Correttezza nella rappresentazione delle forme del piano e/o dello spazio, di dati, relazioni e funzioni. (alcuni errori) Completezza della motivazione del procedimento seguito (alcune omissioni). Elaborato nel complesso completo.
6	Essenziale l'utilizzo del linguaggio matematico, di modelli e procedure per risolvere problemi e la rappresentazione delle forme del piano e/o dello spazio. Risolti in parte i quesiti proposti.
5	Risolti in parte i quesiti proposti (alcuni errori). Essenziale l'utilizzo del linguaggio matematico, di modelli e procedure per risolvere problemi e la rappresentazione delle forme del piano e/o dello spazio.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ESAME LINGUA FRANCESE

QUESTIONARIO	VALUTAZIONE
Comprensione del testo	completa 5 punti globale 4 punti essenziale 3 punti parziale 2 punti
Capacità di formulare risposte coerenti ed appropriate	Risp.corrette ed appropriate 2 punti Risp. globalmente corrette 1 punto Risp. scorrette 0 punti
Capacità di rielaborazione personale	Buona e pertinente 2 punti semplice ma pertinente 1 punto non pertinente /inesistente 0 punti
Correttezza grammaticale e ortografica	qualche imprecisione gramm. o ortogr. 1 punto Gravi errori gramm e/o ort. 0 punti
RIASSUNTO/SINTESI	Valutazione
Capacità di sintesi	Completa 4 punti Adeguata 3 punti Imprecisa 2 punti Essenziale 1 punto Carente 0 punti
Correttezza e completezza delle informazioni	Info corrette e complete 3 punti Info globalmente corrette 2 punti Info approssimative 1 punto Info scorrette 0 punti
Correttezza ortografica e grammaticale	Completa 2 punti Adeguata 1 punto Carente 0 punti
Correttezza lessicale	Lessico semplice ma pertinente 1 punto Lessico impreciso/ ripetitivo 0 punti

PROVA SCRITTA DI LINGUA INGLESE

GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO E L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

COMPRENSIONE DEL TESTO	Valutazione
Vero/falso	1 punto per ogni frase vera 2 punti per ogni frase falsa con correzione
Scelta multipla	1 punto per ogni item
N. 5 domande	Comprensione e correttezza grammaticale 2 punti Comprensione ma non correttezza grammaticale 1 punto Non risponde 0 punti
N. 1 domanda personale rielaborazione	Rielaborazione articolata e nel complesso corretta 2 punti Rielaborazione semplice e nel complesso corretta 1 punto Rielaborazione inesistente o non pertinente 0 punti
Punteggio totale	VOTO
27/27	10 Comprensione del testo analitica e dettagliata; risposte corrette e appropriate; rielaborazione personale articolata e disinvolta.
25-26/27	9 Comprensione del testo completa e accurata; risposte appropriate e nel complesso corrette; rielaborazione personale chiara e articolata.
22-23-24/27	8 Comprensione del testo quasi completa; risposte appropriate ma con qualche imperfezione; rielaborazione personale nel complesso chiara e articolata

19-20-21/27	7 Comprensione del testo soddisfacente; risposte nel complesso appropriate, ma non sempre corrette; rielaborazione personale semplice.
15-16-17-18/27	6 Comprensione del testo essenziale; risposte non sempre coerenti e corrette; rielaborazione personale molto approssimativa/assente.
13-14/27	5 Comprensione del testo parziale; risposte non sempre pertinenti e con errori grammaticali; rielaborazione personale molto approssimativa/assente.
12<	4 Comprensione del testo limitata/molto limitata; risposte non pertinenti e scorrette; rielaborazione personale assente.
RIASSUNTO/SINTESI	
Capacità di sintesi	Completa 4 punti Adeguata 3 punti Imprecisa 2 punti Essenziale 1 punto Carente 0 punti
Correttezza e completezza delle informazioni	Info corrette e complete 3 punti Info globalmente corrette 2 punti Info approssimative 1 punto Info scorrette 0 punti
Correttezza ortografica e grammaticale	Completa 2 punti Adeguata 1 punto Carente 0 punti
Correttezza lessicale	Lessico semplice ma pertinente 1 punto Lessico impreciso/ ripetitivo 0 punti

Alunni con disabilità certificata

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato. Per l'esame conclusivo del primo ciclo possono essere predisposte prove di esame differenziate, corrispondenti agli insegnamenti impartiti. Dette prove hanno valore equivalente a quelle ordinarie (art. 11 - Decreto legislativo 62/2017).

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, la valutazione effettuata in sede di esame conclusivo del primo ciclo deve tener conto delle specifiche situazioni soggettive sulla base Piano Didattico Personalizzato. A tal fine vengono adottati gli strumenti metodologici -didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei (art. 11, Decreto legislativo 62/2017).

Si precisa che la valutazione deve tener conto dei contenuti piuttosto che dell'aspetto formale degli elaborati.

Certificazione delle Competenze

Secondo quanto previsto da, alla fine della classe quinta della scuola primaria e della classe terza della scuola secondaria di primo grado viene redatta la **certificazione delle competenze** progressivamente acquisite dall'alunno. Dal corrente anno scolastico la scheda della certificazione delle competenze è fornita dal Miur ed è valida per tutto il territorio nazionale. (art. 9 Decreto Legislativo 62/2017)