



Istituto Comprensivo Statale “Giovanni XXIII – Piazzì”

C. F. 97279060822 – Cod. Mecc. PAIC8AL00X

Scuola Secondaria di Primo Grado: Via Mario Rutelli, 50 – 90143 Palermo - tel. 091/343733 Direzione Didattica: Via Sampolo , 63 – 90143 Palermo - tel. 091/6251601

pec: paic8al00x@pec.istruzione.it - peo: paic8al00x@istruzione.it Sito web: www.icgiovanni23piazzì.edu.it

ADEGUAMENTO DEL CURRICOLO D'ISTITUTO ALLE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

- E' attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per la strada.
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente i conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
IL SE' E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia, società.- Conoscere il significato di diritto dovere.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.- conoscere la bandiera e l'inno nazionale.
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
I DISCORSI E LE PAROLE	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'

Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo dello sviluppo delle competenze

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria persona.
- E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume di comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

CAMPPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
IL SE' E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.-Conoscere i concetti base di salute e benessere.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none">-Promuovere il consumo di alimenti salubri.-Adottare comportamenti idonei all'igiene personale.
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<ul style="list-style-type: none">-Avere cura e rispetto del materiale proprio e altrui.-Avere cura e rispetto delle risorse naturali evitando gli sprechi.
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none">-Comprendere l' importanza dell'ambiente e della tutela ambientale
LA CONOSCENZA DEL MONDO	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze	
-Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	
CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
IL SE' E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> -Favorire la scoperta e la fruizione dei dispositivi tecnologici col supporto dell'adulto.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere i benefici e i rischi derivanti dall'uso delle nuove tecnologie.
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere e decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere.
I DISCORSI E LE PAROLE	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
33 ORE ANNUE
I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE 1	CLASSE 2 CLASSE 3	CLASSE 4 CLASSE 5
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Riflettere su alcuni valori fondanti della Costituzione (la libertà, l'uguaglianza, la solidarietà, la partecipazione ...).	Riconoscere i propri diritti e propri doveri nella vita quotidiana.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Conoscere i propri diritti e i propri doveri nell'ambito familiare e scolastico.	Rispettare consapevolmente le regole concordate del convivere e sentirsi parte integrante del gruppo classe.	Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
Condividere regole comunemente accettate.	Rispettare le regole scolastiche.	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" per favorire la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale	Osservare le regole del vivere civile rispettando le principali norme di convivenza.
Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Acquisire la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.	Conoscere i propri sentimenti ed emozioni e riconoscerli empaticamente negli altri.	Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali (ONU, Unicef...).
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.			Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. Vivere la diversità come ricchezza.
Riconoscere, evitare e contrastare forme di			Mostrare attenzione ai compagni in situazione di difficoltà.

<p>violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita(piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</p> <p>Partecipare attivamente e propositivamente collaborando con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p>	<p>Riconoscere consapevolmente i propri sentimenti ed emozioni e assumere atteggiamenti empatici verso gli altri.</p> <p>Discutere di stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture per promuovere l'inclusione.</p> <p>Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</p> <p>Agire in modo consapevole nel contesto scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Conoscere ed acquisire comportamenti corretti e collaborativi per la tutela dei beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Conoscere e cogliere l'importanza della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia".</p>
--	---	---	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE 1	CLASSE 2 CLASSE 3	CLASSE 4 CLASSE 5
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere i principali servizi pubblici e le loro funzioni essenziali. Conoscere l'inno e la bandiera italiani. Riconoscere alcuni segni di appartenenza alla comunità nazionale.	Riconoscere gli organi principali dello Stato e del Comune. Conoscere le principali Istituzioni del Paese. Riconoscere alcuni segni di appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere le principali festività nazionali, la bandiera e l'inno di Mameli.	Conoscere luoghi e funzioni dei principali Enti Locali. Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Riconoscere i segni di appartenenza alla comunità nazionale.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere alcuni dei diritti della persona e dell'infanzia.	Conoscere l'inno alla Gioia. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.			
Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.			
Conoscere il significato di Patria.			
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della			

persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.			
--	--	--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE 1	CLASSE 2 CLASSE 3	CLASSE 4 CLASSE 5
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Rispettare la segnaletica.</p>	<p>Riconoscere e rispettare le principali regole della convivenza negli ambienti della quotidianità.</p> <p>Rispettare la segnaletica.</p> <p>Riconoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scuola per adottare comportamenti adeguati.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p>	<p>Riconoscere e rispettare le regole della convivenza negli ambienti della quotidianità.</p> <p>Avere consapevolezza delle principali norme stradali per la circolazione dei pedoni e dei ciclisti.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio a scuola ed assumere comportamenti adeguati per la sicurezza (prove di evacuazione, spostamenti tra plessi, uscite didattiche...).</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4			
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE 1	CLASSE 2 CLASSE 3	CLASSE 4 CLASSE 5
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Descrivere la propria alimentazione individuando i cibi salutari.</p> <p>Individuare le emozioni e riconoscerle nelle proprie reazioni fisiche.</p>	<p>Riconoscere l'importanza delle norme igieniche per la propria salute</p> <p>Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione.</p> <p>Conoscere i benefici dell'attività motoria e di uno stile di vita sano.</p> <p>Riconoscere le emozioni proprie e rispettare quelle altrui.</p>	<p>Conoscere il funzionamento del corpo umano ed i comportamenti da mettere in atto per la tutela della salute.</p> <p>Riconoscere i fattori che influenzano positivamente la salute fisica e mentale.</p> <p>Riconoscere il ruolo giocato dalle emozioni nell'equilibrio psicofisico e relazionale.</p>

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5			
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE 1	CLASSE 2 CLASSE 3	CLASSE 4 CLASSE 5
Conoscere le condizioni della crescita economica.	Individuare le funzioni e il valore dei diversi lavori.	Riconoscere il valore del lavoro.	Apprezzare il valore del lavoro per lo sviluppo personale e

<p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p>	<p>Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.</p>	<p>sociale.</p> <p>Conoscere i diritti dei lavoratori, con particolare riferimento agli immigrati e alla figura della donna lavoratrice.</p> <p>Considerare e valorizzare la tutela del territorio con particolare riferimento ai beni patrimonio dell'umanità.</p> <p>Riconoscere il valore della differenziazione dei rifiuti e del riciclo a salvaguardia dell'ambiente.</p>
---	---	---	---

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.			
---	--	--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE 1	CLASSE 2 CLASSE 3	CLASSE 4 CLASSE 5
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Conoscere le procedure da seguire in caso di terremoto o incendio. Conoscere alcuni dei legami fra esseri viventi e non viventi (aria, acqua, suolo).	Conoscere le procedure da seguire in caso di terremoto o incendio. Riconoscere l'impatto che l'attività umana ha sull'ambiente.	Conoscere le procedure da seguire in caso di terremoto o incendio. Conoscere l'impatto delle trasformazioni antropiche sull'ambiente.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE PRIMA	CLASSE 2 CLASSE 3	CLASSE 4 CLASSE 5
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali,	Conoscere alcune tradizioni locali. Conoscere racconti, canti e poesie della tradizione.	Osservare il territorio per individuarne le principali tradizioni. Riconoscere il valore della tradizione per valorizzare il patrimonio artistico e culturale del proprio ambiente.	Riconoscere ed apprezzare le tradizioni locali come patrimonio storico di un popolo. Conoscere le azioni necessarie per evitare sprechi.

<p>ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti volti al risparmio, al riutilizzo e al riciclo delle risorse.</p>		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8			
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE PRIMA	CLASSE 2 CLASSE 3	CLASSE 4 CLASSE 5
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Conoscere il valore del denaro, imparando a gestire il materiale scolastico e personale.</p>	<p>Conoscere il valore del denaro, imparando a gestire il materiale scolastico e personale.</p> <p>Riconoscere nella pratica quotidiana i concetti di spesa guadagno ricavo risparmio</p>	<p>Riflettere sulla funzione del denaro, sulla relazione lavoro/guadagno/risparmio.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE PRIMA	CLASSE 2 CLASSE 3	CLASSE 4 CLASSE 5
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	Riconoscere e discriminare i comportamenti leciti.	Riconoscere e discriminare i comportamenti leciti. Comprendere l'importanza del rispetto delle regole.	Riconoscere principi e valori eticamente corretti. Conoscere alcune figure di spicco che hanno lottato per la giustizia sociale e la legalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE 1	CLASSE 2 CLASSE 3	CLASSE 4 CLASSE 5
<p>Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	Usare giochi didattici.	Usare giochi didattici. Svolgere semplici ricerche con l'aiuto degli adulti.	Usare consapevolmente la piattaforma didattica. Svolgere semplici ricerche con l'aiuto degli adulti, discriminando le fonti attendibili da quelle non sicure.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE 1	CLASSE 2 CLASSE 3	CLASSE 4 CLASSE 5
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per l'apprendimento. Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	Utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per l'apprendimento. Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE 1	CLASSE 2 CLASSE 3	CLASSE 4 CLASSE 5
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza	Conoscere i principali rischi per la salute psicofisica legati ad un uso eccessivo delle tecnologie digitali e mettere in atto comportamenti di prevenzione.	Conoscere i principali rischi per la salute psicofisica legati ad un uso eccessivo delle tecnologie digitali e mettere in atto comportamenti di prevenzione.	Conoscere i principali rischi per la salute psicofisica legati ad un uso eccessivo delle tecnologie digitali e mettere in atto comportamenti di prevenzione. Conoscere i rischi connessi ad un uso scorretto del web.

<p>personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>			<p>Riconoscere i segnali di bullismo e cyberbullismo e saperli contrastare.</p>
--	--	--	---

<p style="text-align: center;">SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <p style="text-align: center;">INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'</p> <p style="text-align: center;">33 ORE/ANNO</p> <p style="text-align: center;">VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO</p>

<p style="text-align: center;">NUCLEI TEMATICI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. COSTITUZIONE, legalità e solidarietà – Ordinamento Stato, Regioni, Enti locali, Unione europea e Nazioni Unite. Rispetto delle leggi e delle regole comuni, codici della strada, regolamenti scolastici 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alimentare, Agenda 2030 3. CITTADINANZA DIGITALE, rischi e insidie dell'ambiente digitale
--

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL I CICLO

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera nazionale).

Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, riconoscendo i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile.

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

È in grado di distinguere i diversi *device*, di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete, navigando in modo sicuro e distinguendo l'identità digitale da un'identità reale.

Quota annuale prevista: minimo 33 ore (tra tutte le discipline)

In ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica ", le cui Linee guida sono state esplicitate con Decreto Ministeriale del 22-06-2020, la scuola, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 ha definito, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, indicando traguardi di competenza, risultati di apprendimento e obiettivi specifici di apprendimento, coerentemente con le Indicazioni nazionali, con il documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" e le succitate Linee guida.

Sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92, il collegio dei docenti si propone di integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica. Così come disposto dalla suddetta Legge l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62).

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione, in decimi per la scuola secondaria, dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti del Consiglio di Classe si avvaranno di strumenti condivisi per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, definiti dal Ministero dell'istruzione.

Le Linee guida prevedono, inoltre, che in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, poiché "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza", si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di

educazione civica.

Il voto di educazione civica concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.

Poiché le tematiche da affrontare sono interdisciplinari, tutti gli insegnanti del Consiglio di classe sono coinvolti sia in fase di programmazione che di realizzazione del percorso previsto, in quanto alcuni contenuti specifici sono già inseriti nei curricoli delle diverse discipline. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, i quali svilupperanno Unità di apprendimento disciplinari e interdisciplinari, per garantire l'assolvimento della quota minima annuale prevista di 33 ore; tra essi sarà individuato un coordinatore.

Dalle linee guida

"La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività. La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. Qualora invece, ricorrendo le necessarie condizioni di invarianza di organico, l'insegnamento dell'educazione civica dovesse rientrare nell'utilizzo della quota di autonomia del 20%, configurandosi così uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale alla stregua delle discipline del curricolo, ciò non dovrà comunque pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe."

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate:

1. Costituzione (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà Fair-Play);
2. Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio);
3. Cittadinanza digitale.

"Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore ". (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica – Decreto Ministeriale 22-06-2020- Allegato A).

TEMATICHE DESUNTE DALLE LINEE GUIDA	ATTIVITÀ
<p>CLASSE 1^</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli organi di Governo nazionali in forma semplificata • Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo • La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news) • Il rispetto della natura e degli animali • Il valore dell'empatia • Saper cooperare • I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti) • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. • Educazione al rispetto ed alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. • La convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza <p>CLASSE 2^</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principali elementi della Costituzione - L'Unione europea - Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione) - Migrazioni regolari e irregolari - La lotta alle mafie - La tutela del patrimonio dell'umanità - L'uso e la disponibilità di acqua - La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news) - La gestione dei rifiuti - I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...) - Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza - Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società - Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi 	<p>UDA CLASSE 1^ “Il rapporto con la realtà: io, l'altro e l'ambiente che mi circonda”</p> <p>UDA CLASSE 2^ “Il rapporto con la realtà: Cooperazione e legalità”</p> <p>UDA CLASSE 3^ “Il rapporto con la realtà: Orientare e progettare il proprio futuro”</p>

- Rispettare le regole condivise
- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico fisico (stili di vita sani e corretti)
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Educazione al rispetto ed alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici
- comuni.
- - Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo

CLASSE 3^

- Gli organi di Governo internazionali
- Lavoro, salute e istruzione - La Protezione civile
- Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza

Sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione)

- Migrazioni regolari e irregolari
- La lotta alle mafie
- La tutela del patrimonio dell'umanità
- L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile-
- La responsabilità

individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale:
associazioni e ONG)

- L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro
- La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)
- Educazione stradale.
- Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo
- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico fisico (stili di vita sani e corretti)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</i>	È capace di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. • Riconoscersi come persona, studente, cittadino. • Riconoscere le proprie emozioni e saperle gestire • Migliorare la conoscenza, la costruzione del sé e il senso di responsabilità personale. - Promuovere i fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti). • Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, mettendo in atto comportamenti adeguati. • Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. • Gestire dinamiche relazionali. • Riconoscere il rapporto tra il proprio agire e le conseguenze. • Rispettare i contesti in cui ci si ritrova a vivere. • Avere rispetto dell'ambiente e delle cose. - Essere consapevoli dell'importanza della sicurezza propria e degli altri. • Acquisire l'importanza della salute come bene privato e sociale. • Comprendere i principi di una dieta equilibrata. • Comprendere le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. • Conoscere l'importanza della prevenzione.
<i>Competenza in materia di cittadinanza.</i>	Ha interiorizzato i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri della convivenza civile in prospettiva di un futuro equo e sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la necessità di stabilire norme e regole di convivenza. • Avere rispetto degli altri e della "diversità". - Identificare le norme che regolano la convivenza nel gruppo di appartenenza. - Porre in relazione diritti, doveri e libertà. - Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza • Combattere contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, l'emarginazione). • Lottare contro le mafie. • Comprendere l'importanza di tutelare il patrimonio dell'umanità. • Interiorizzare i valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...). • Valorizzare il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i bisogni degli altri. ● Assumere il ruolo di tutor verso i compagni più fragili. ● Impegnarsi per l'integrazione, valorizzando le differenze. ● Partecipare attivamente alla vita di classe. - Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società ● Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi ● Rispettare le regole condivise. ● Costruire il senso di Cittadinanza europea. <p>- Interagire, mettendo in atto comportamenti rispettosi, con persone delle diverse convinzioni religiose.</p> <p>- Acquisire il rispetto dell'altro attraverso una maggiore consapevolezza delle emozioni.</p>
	Conosce le principali istituzioni dello Stato e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gli organi di Governo nazionali. ● i principi fondamentali della Costituzione, delle Carte internazionali e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. ● le istituzioni internazionali
	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili. - Collaborare con gli altri per contribuire con il proprio apporto personale alla realizzazione di una società migliore che rispetti maggiormente l'ambiente e i diritti di coloro che vi vivono. ● Fare interconnessioni tra fenomeni e processi. ● Diventare consapevoli della necessità di un approccio per problemi/questioni e dell'analisi critica delle scelte possibili a scala individuale, locale, globale. - Assumere comportamenti responsabili e buone pratiche "sostenibili" anche per la crescita consapevole della tutela del risparmio (lotta allo spreco)
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e di salvaguardia del pianeta. - Adottare comportamenti sostenibili. - Riconoscere e mettere in atto comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente.

	razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	
Spirito d'iniziativa	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<ul style="list-style-type: none"> - Avere spirito di iniziativa ed essere capace di produrre idee e progetti creativi. - Essere disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. - Conoscere aspetti significativi della realtà per orientarsi in essa. - Sapersi confrontare prima di operare delle scelte - Elaborare idee e assumere iniziative per la soluzione dei problemi. - Utilizzare e interpretare diverse fonti di informazioni per potere operare scelte consapevoli
Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici musicali.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. - Prendere coscienza, utilizzare e interpretare i linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei, confrontandosi con diverse culture, religioni e tradizioni. - Conoscere il testo e i contenuti valoriali dell'inno nazionale. - Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. - Interpretare i temi e i contenuti della musica colta con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. - Riconoscere gli elementi del patrimonio culturale, artistico, ambientale ed essere sensibile ai problemi della tutela e conservazione.
Competenza alfabetica funzionale	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di varia complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. - Esprimere verbalmente e fisicamente nella forma più adeguata e cortese le proprie idee, le proprie emozioni e riconoscere quelle altrui. - Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di empatia.
Competenza matematica, in scienza e tecnologie	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. - Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e

		<p>situazioni sulla base di elementi certi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. -Individuare problematiche e formulare ipotesi risolutive. -Applicare opportuni procedimenti logico/operativi. - Applicare procedure di verifica dei risultati. - Individuare
Competenza multilinguistica	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	<ul style="list-style-type: none"> - Domandare informazioni o effettuare richieste in maniera cortese in diverse situazioni di vita. - Utilizzare nelle lingue studiate forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni in situazioni diverse. - Comprendere il contenuto valoriale di culture diverse.
Competenza digitale	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali. • Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali. - Conoscere i pericoli della rete. - Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali evitando rischi per la salute e minacce al benessere fisico e psicologico (soprattutto causati da comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo). - Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

Per l'insegnamento dell'educazione civica sono previste 33 ore annue per ciascun anno di corso. L'organizzazione del curricolo prevede che, in maniera trasversale, siano destinati all'insegnamento n° 13 ore nel primo quadrimestre e n° 20 ore nel secondo quadrimestre da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo previsto dagli ordinamenti. I contenuti, esplicitati nel curricolo per ciascun anno e in relazione agli obiettivi traguardo, sono affrontati dai docenti del team pedagogico e/o dal Consiglio di classe che, in sede di programmazione, individuano i tempi e le modalità di approccio di ciascun argomento.

SCUOLA INFANZIA

Campi di esperienze	Monte ore dedicato
Il sé e l'altro	6 ore
Il corpo e il movimento	6 ore
Immagini, suni, colori	6 ore
I discorsi e le parole	6 ore
La conoscenza del mondo	6 ore
IRC /Alternativa IRC	3 ore

SCUOLA PRIMARIA

Disciplina	Monte ore dedicato
Italiano	4 ore
Inglese	4 ore
Scienze	4 ore
Tecnologia	4 ore
Educazione Fisica	3 ore
Arte e immagine	3 ore
Matematica	2 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore
Musica	2 ore
IRC / Alternativa	3 ore
IRC	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Disciplina	Monte ore dedicato
Italiano, Storia, Geografia	10 ore
Scienze	4 ore
Matematica	2 ore
Lingua inglese	3 ore
Lingua Francese	2 ore
Tecnologia	3 ore
Arte	3 ore
Educazione Fisica	2 ore
Musica	2 ore
IRC / Alternativa IRC	2 ore

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA		Partecipa e si impegna sistematicamente, mostra vivo interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma e con apporti personali ed originali.	OTTIMO
IMPARARE AD IMPARARE		Partecipa e si impegna costantemente, mostra continuo interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma e con apporti personali.	DISTINTO
SPIRITO DI INIZIATIVA	Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;	Partecipa e si impegna regolarmente, mostra interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma.	BUONO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		Partecipa e si impegna in modo adeguato, mostra interesse organizzando il lavoro con parziale autonomia,	DISCRETO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		Partecipa e si impegna in modo essenziale, mostra un interesse sufficiente organizzando il lavoro in maniera adeguata con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
		Partecipa e si impegna in modo saltuario, mostra scarso interesse e organizza il lavoro solo se opportunamente guidato	INSUFFICIENTE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE DIGITALI	<p>Capacità di lavorare in gruppo;</p> <hr/> <p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo con apporti personali.</p> <hr/> <p>Interagisce in modo partecipativo, costruttivo e proficuo nel gruppo.</p> <hr/> <p>Interagisce in modo collaborativo e positivo nel gruppo.</p> <hr/> <p>Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.</p> <hr/> <p>Interagisce saltuariamente nel gruppo.</p> <hr/> <p>Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.</p>	OTTIMO <hr/> DISTINTO <hr/> BUONO <hr/> DISCRETO <hr/> SUFFICIENTE <hr/> INSUFFICIENTE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Comprende, rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche.</p> <hr/> <p>Conosce e rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri</p>	OTTIMO <hr/> DISTINTO

	Rispetto delle regole;	<p>Conosce e rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive.</p> <hr/> <p>Rispetta nel complesso le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, iniziando a riconoscere comportamenti difformi.</p> <hr/> <p>Riconosce comportamenti adeguati e generalmente mostra di saperli adottare.</p> <hr/> <p>Rispetta con difficoltà le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive.</p>	BUONO <hr/> DISCRETO <hr/> SUFICIENTE <hr/> INSUFFICIENTE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato , collaborazione con i compagni;	<p>E' puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico e appropriato, mostra collaborazione attiva con i pari e con i docenti.</p> <hr/> <p>E' puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico, mostra collaborazione con i pari e con i docenti.</p> <hr/> <p>E' nel complesso puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio adeguato, mostra collaborazione con i pari e con i docenti.</p> <hr/> <p>E' per lo più puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio semplice, mostra un'adeguata collaborazione.</p>	OTTIMO <hr/> DISTINTO <hr/> BUONO <hr/> DISCRETO

		E' discontinuo nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio non sempre corretto e collabora con l'aiuto dei docenti e dei pari. <hr/> Non è autonomo nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio non sempre corretto e collabora solo se stimolato	SUFFICIENTE <hr/> INSUFFICIENTE
--	--	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA		Partecipa e si impegna sistematicamente, mostra vivo interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma e con apporti personali ed originali.	9 / 10
IMPARARE AD IMPARARE	Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro.	Partecipa e si impegna costantemente, mostra continuo interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma e con apporti personali.	8 / 9
SPIRITO DI INIZIATIVA		Partecipa e si impegna regolarmente, mostra interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma.	7 / 8
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		Partecipa e si impegna in modo adeguato, mostra interesse organizzando il lavoro con parziale autonomia.	6 / 7
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		Partecipa e si impegna in modo essenziale, mostra interesse sufficiente organizzando il lavoro in maniera adeguata con il supporto del docente.	6

		Partecipa e si impegna in modo saltuario, mostra interesse e organizza il lavoro solo opportunamente guidato.	5
COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Capacità di lavorare in gruppo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo con apporti personali.	9 / 10
COMPETENZE DIGITALI		Interagisce in modo partecipativo, costruttivo e proficuo nel gruppo.	8 / 9
		Interagisce in modo collaborativo e positivo nel gruppo.	7 / 8
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	6 / 7
		Interagisce saltuariamente nel gruppo	6
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	5

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Rispetto delle regole.	<p>Comprende, rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche.</p> <hr/> <p>Conosce e rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri.</p> <hr/> <p>Conosce e rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive.</p> <hr/> <p>Rispetta nel complesso le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, iniziando a riconoscere comportamenti difformi.</p> <hr/> <p>Riconosce comportamenti adeguati e generalmente mostra di saperli adottare.</p> <hr/> <p>Rispetta con difficoltà le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive.</p>	9 / 10 <hr/> 8 / 9 <hr/> 7 / 8 <hr/> 6 / 7 <hr/> 6 <hr/> 5

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni.	E' puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico e appropriato, mostra collaborazione attiva con i pari e con i docenti. E' puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico, mostra collaborazione con i pari e con i docenti. E' nel complesso puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio adeguato, mostra collaborazione con i pari e con i docenti. E' per lo più puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio semplice, mostra un'adeguata collaborazione con l'aiuto dei docenti e dei pari. E' discontinuo nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio non sempre corretto e collabora con i pari e con i docenti. Non è autonomo nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio non sempre corretto e collabora solo se stimolato.	9 / 10 8 / 9 7 / 8 6 / 7 6 5