



Istituto Comprensivo Statale "Giovanni XXIII – Piazzai"

C. F. 97279060822 – Cod. Mecc. PAIC8AL00X

Sede Scuola Secondaria di 1 Grado: Via Mario Rutelli, 50 – 90143 Palermo - tel. 091/343733 - fax 091/347505

Direzione Didattica: Via Sampolo, 63 – 90143 Palermo - tel. 091/6251601 - fax 091/6251640

Pec: paic8al00x@pec.istruzione.it - e-mail: paic8al00x@istruzione.it

Sito: www.icgiovanni23piazzai.it

Piano Triennale per l'Inclusione **TRIENNIO DI RIFERIMENTO**

2025 - 2028

A.S. 2025 - 2026







Il Piano triennale per l'inclusione definisce le linee guida per l'inclusione di tutti gli alunni, in modo che ciascuno venga valorizzato nell'ottica delle pari opportunità. Gli alunni vengono accolti e sostenuti da tutti i docenti, che lavorano nel gruppo classe di appartenenza; l'azione di recupero e sostegno si concretizza attraverso l'adozione di strategie relazionali e metodologico-didattiche finalizzate a costruire "un ambiente di apprendimento a misura di tutti e di ciascuno".

"Il Piano per l'Inclusione deve essere inteso come un momento di riflessione di tutta la comunità educante per realizzare la cultura dell'inclusione, lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni".

Una scuola inclusiva è quella che fa sentire ogni persona parte del tutto, appartenente all'ambiente che vive quotidianamente, nel rispetto della propria individualità; dove l'individualità è fatta di "differenze".

A. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	SI / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo in classe	SI
	Attività laboratoriali	SI
AEC	Accudimento e assistenza dell'alunno con disabilità in attività individualizzate	SI
	Accudimento e assistenza dell'alunno non autonomo in laboratori	SI
Operatore Specialistico	Attività individualizzate e di piccolo gruppo in classe	SI
	Attività laboratoriali	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Ass. Sociale Comune, ASP		SI
Docenti		SI

B. Coinvolgimento		
--------------------------	--	--

docenti curriculari	Attraverso.....	
Il Consiglio di Classe	Rapporti con le famiglie	Incontri periodici
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Attività realizzate a classi aperte
Docenti	Rapporti con le famiglie Tutoraggio alunni Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva Partecipazione ai GLO	 Progetto Bowling  Laboratorio Feuerstein "Imparare ad Imparare"  Laboratorio di Musica  Laboratorio di Creatività  Uscite didattiche  Viaggi d'istruzione
		Incontri periodici

C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori	SI
D. Rapporti con Enti locali, privato sociale e volontariato	Progetti territoriali	COMUNE/Associazioni
	Progetti a livello di singola scuola	Ausilioteca Multimediale- Comune

Parte II – OBIETTIVI D' INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ a. s. 2024/2025
A. Aspetti organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa) Chi= Docenti disponibili in ore eccedenti Chi= Docenti di sostegno in compresenza con l'Operatore Specialistico Chi= Docenti curriculari Chi= Esperti esterni Fa cosa= Progetti e attività personalizzate (Tutoring, Learnig by doing, Mastery Learning, cooperative learning, semplificazione testi, etc.) per alunni con Bisogni educativi speciali in orario curriculare ed extracurriculare
B. Valorizzazione delle risorse esistenti

Costituzione G.L.I. formato da Dirigente Scolastico, Docenti ed Esperti con i seguenti requisiti

Titoli culturali specifici

Esperienza professionale di coordinamento, referenze, Funzioni strumentali

Esperienza professionale (conduzione laboratori, stesura piani personalizzati etc) con alunni con BES

Elabora il Piano per l'Inclusione e lo propone al Collegio che lo delibera nell'ambito del PTOF

(C. M. n. 8, 6 marzo 2013 - Prot. 561)

C. Adozione di Strategie di Apprendimento e Valutazione Coerenti con Prassi Inclusive

Stesura di PEI e PDP per tutti gli alunni con BES

Criteri di verifica e valutazione adeguati ai PEI e PDP

Diffusione di buone pratiche

D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

ENTI LOCALI - ASSOCIAZIONI – UNIVERSITÀ – RETI DI SCUOLE

E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

DOCENTI DI SOSTEGNO

DOCENTI CURRICULARI

OPERATORI SPECIALISTICI

A.E.C.

FF.SS.

REFERENTI

F. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

CHI: famiglie

Fa cosa= Incontri informativi e formativi, condivisione percorsi (patto di corresponsabilità etc.)

G. Sviluppo di un curriculum attento alla promozione di percorsi formativi personalizzati e inclusivi

Curricolo Verticale volto all'Inclusione

H. Valorizzazione delle risorse esistenti

Costituzione G.L.I. formato da docenti ed esperti con i seguenti requisiti

Titoli culturali specifici

Esperienza professionale di coordinamento, referenze Funzioni Strumentali

Esperienza professionale (conduzione laboratori, stesura piani etc) con alunni con BES

I. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei

progetti di inclusione

Finanziamenti:

FIS

PNRR

Enti locali

Regione

U. E.

L. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

- Organizzazione e sviluppo di azioni di Accoglienza e Continuità, supporto in Ingresso e in Uscita
- Contratto scuola famiglia

M. FORMAZIONE

- **Percorsi di formazione:**
- Scuola inclusiva in azione
- Didattica personalizzata per alunni con BES e con DSA
- Formazione metacognitiva: Metodo Feuerstein
- Strategie e metodologie educativo/didattiche di gestione della classe con prevalente tematica Inclusiva
- Strategie di Valutazione coerenti con prassi Inclusive
- Utilizzo di strumenti tecnologici/multimediali in particolare per alunni con Disturbi Evolutivi Specifici
- Interventi e strategie metodologiche indirizzati alla personalizzazione dei percorsi educativi rispettando la peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento di tutti i discenti e, in particolare, degli alunni con bisogni educativi speciali
- Il PEI: Metodologie inclusive
- Orientamento alunni con disabilità
- La comunicazione nei disturbi dello spettro autistico: Applied Behavior Analysis (ABA)